

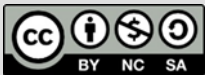
TRABAJO ORIGINAL

CONOCIMIENTOS DE LOS PADRES SOBRE LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

Autora: Lic. Fonoaudióloga Macarena Belén Caridi

Fonoaudióloga de planta en el Hospital del Niño de San Justo.

macaridi@hotmail.com



Recibido: julio 2019
Aceptado: agosto 2019

RESUMEN

INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS. En el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje, los juegos no sólo estimulan al niño, sino que actúan como modelos de funcionamiento. El enfoque en el conocimiento de los padres como un punto de intervención es importante debido a que el conocimiento sobre el desarrollo infantil está relacionado con sus prácticas y comportamientos. El objetivo que persigue el trabajo es explorar los conocimientos de los padres sobre la importancia del juego en el desarrollo del lenguaje.

MATERIAL Y MÉTODOS. Se elaboró una encuesta que fue respondida por 100 padres de niños entre 1 y 6 años que concurren a la consulta fonoaudiológica por primera vez.

RESULTADOS. Los padres contestaron que el juego sirve para desarrollar la inteligencia 60 veces, para diversión (58), para desarrollar la creatividad (53), para desarrollar el lenguaje (52) y para sociabilizar (49). En relación a los tipos de juegos que juegan los padres con sus hijos, fueron juegos de ejercicio 61 veces, juegos de construcción 60 veces, juegos reglados 37 veces y juegos simbólicos 19 veces.

CONCLUSIONES. Es importante promover el conocimiento de los padres sobre la importancia del juego en el desarrollo del lenguaje en las consultas tempranas, con el objetivo de optimizar el desarrollo de los niños, sobre todo priorizando los juegos simbólicos, ya que estos crean un espacio donde interactúan el pensamiento, el lenguaje y la fantasía. Los niños pueden jugar solos, pero es más importante para su desarrollo que ellos realicen una actividad lúdica social.

Palabras claves: desarrollo del lenguaje, juego, conocimientos de los padres.

PARENT KNOWLEDGE ON THE IMPORTANCE OF CHILD'S PLAY IN THE LANGUAGE DEVELOPMENT

ABSTRACT

INTRODUCTION AND OBJECTIVES. In the process of acquisition and development of language, games not only stimulate the children, also act as models of functioning. The focus on the parents knowledge as a point of intervention is important because knowledge about child development is related to their practices and behaviors. The objective is to explore the parents knowledge about the importance of the game in the development of language.

MATERIAL AND METHODS. A survey was prepared and answered by 100 parents of children between 1 and 6 years who attended the phonoaudiological consultation for the first time.

RESULTS. The parents answered that the game is useful to develop intelligence 60 times, for fun (58), to develop creativity (53), to develop language (52) and to socialize (49). In relation to the types of games that parents play with their children, they were exercise games 61 times, building games 60 times, games ruled 37 times and symbolic games 19 times.

CONCLUSIONS. It is important to promote the parents knowledge about the importance of the game in the development of language in early consultations, with the aim of optimizing the children development, especially prioritizing symbolic games, as these create a space where interact thought, language and fantasy. Children can play alone, but it is more important for their development that they perform a social play activity.

Keywords: language development, games, parents knowledge.

INTRODUCCIÓN

“Los juegos infantiles no son tales juegos, sino sus más serias actividades”.

Michel de Montaigne

Jugar es una actividad que forma parte del proceso de desarrollo integral de la especie humana y que es ejecutada a lo largo de casi toda la vida durante espacios variables. Su ejecución demanda el uso de la imaginación, los conocimientos, las habilidades y muchas capacidades del sujeto que juega.

L. S. Vygotsky¹ definió el juego no sólo como instrumento y recurso socio-cultural sino como elemento impulsor del desarrollo mental del niño, que facilita el desarrollo de las funciones superiores del entendimiento tales como la atención o la memoria voluntaria.

¹ Vygotsky, L. (1995). **Pensamiento y lenguaje**. Barcelona; Paidós.

El punto central de la obra de Vygotsky se apoya en la participación directa y activa del adulto en el proceso de aprendizaje del lenguaje.

Bruner² analiza el proceso mediante el cual un niño se transforma en hablante y destaca tres aspectos que se desarrollan en forma interdependiente:

- La construcción de la gramaticalidad de la expresión lingüística;
- La capacidad de atribuir significado, es decir, establecer la relación referencial entre la palabra y el objeto;
- El desarrollo de las habilidades comunicativas, referido a las reglas pragmáticas.

En relación a la construcción de la gramaticalidad, se trata de la adquisición de las reglas gramaticales para formular enunciados orales congruentes. Si bien es un tema cargado de interrogantes y la imitación es una explicación poco convincente, el dominio de este aspecto actúa como un factor instrumental “para hacer algo con las palabras en el mundo real”.

En cuanto a la capacidad de significación, es una tarea difícil para un niño descubrir el sentido de una palabra si no se la considera en función del contexto y de las condiciones en que fue emitida. Bruner afirma que en los primeros juegos, como en la aparición y desaparición de objetos, el referente de las expresiones que se usan corresponde a un conocimiento compartido: es inherente a los movimientos y no necesita ser especificado. Este saber existe antes de que aparezca el lenguaje, ya que es adquirido a partir de las capacidades cognitivas prelingüísticas que se desarrollan en la interacción con la madre, padre o cuidador³.

El reconocimiento de la referencia se afianza en el formato del juego, ya que los padres no sólo afirman los nombres de los objetos (“¿Qué es esto? ¡Un avión!”), sino que agregan comentarios que complementan la significación (“Vuela. Va por el cielo. Tiene alas”).

El formato referencial del juego cumple dos funciones en el desarrollo cognitivo del niño: conforma con el lenguaje la representación semántica del objeto y funciona como vehículo de transmisión cultural a partir del acrecentamiento de los saberes.

En lo que respecta a la competencia comunicativa, el niño comienza este proceso en la interacción con sus padres; en él, el niño aprende las funciones y usos del lenguaje.

Estos tres aspectos son inseparables en el proceso de adquisición del lenguaje. Éste comienza mucho antes de que el niño comience a expresarse oralmente, comienza cuando los padres y el niño crean una estructura predecible de acción recíproca que sirve de microcosmos para comunicarse y para construir una realidad compartida.

Los juegos infantiles son la primera oportunidad que tiene el niño para comprender que, con las palabras, se hacen cosas, se realizan acciones.

² Bruner, J. (1986) **El habla del niño**. Buenos Aires; Editorial Paidós.

³ Haller, L. Gallastegui, M., Barrionuevo M., Grinspon, D. (2011) **Neuropsicolingüística. Evaluación y tratamiento. Escala Rocca**. Buenos Aires; Editorial Akadia.

En el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje, los juegos no sólo estimulan al niño, sino que actúan ellos mismos como modelos de funcionamiento. El niño empieza a conocer el lenguaje a través de sus padres, y comienza a realizar actividades combinatorias que producen enunciados cada vez más complejos, que le permiten actuar efectivamente sobre las cosas y los seres que lo rodean. Aprende a usar el lenguaje como instrumento de pensamiento y acción sobre el mundo.

Existen diferentes tipos de juegos. El autor Jean Piaget⁴ realizó una descripción cronológica de éstos. Sin embargo, es importante tener en cuenta que ante la aparición de un nuevo tipo de juego no desaparecen los anteriores, sino que el juego anterior se perfecciona y normalmente pasa a estar al servicio del juego posterior. Se describen, entonces:

- Juego funcional o de ejercicio: consisten en repetir una acción por el puro placer de obtener un resultado inmediato. Favorecen el desarrollo sensorial, la coordinación de movimientos y desplazamientos, el desarrollo del equilibrio estático y dinámico, la coordinación óculo-manual, la interacción con otros niños o adultos, entre otros.
- Juego simbólico: consiste en simular situaciones, objetos y personajes que no están presentes en el momento del juego. Favorece el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la creatividad, entre otros.
- Juegos reglados: entre ellos se mencionan los juegos de mesa. Son elementos socializadores que enseñan a los niños a ganar y perder, a respetar turnos y normas, a considerar las opiniones y acciones de los compañeros del juego. Son fundamentales en el aprendizaje de distintos tipos de conocimiento y habilidades. Favorecen el desarrollo del lenguaje, la memoria, el razonamiento, la atención, la reflexión, entre otros.
- Juego de construcción: aparece alrededor del primer año y se realiza simultáneamente a los demás tipos de juegos. Favorece la creatividad, la coordinación óculo-manual, mejora la motricidad fina, la capacidad de atención, razonamiento espacial, entre otros.

El término "conocimiento" se refiere a hechos, información y habilidades adquiridas a través de la experiencia o la educación y la comprensión de un problema o fenómeno. Los conocimientos parentales se configuran por una serie de factores contextuales, que incluyen las características de los niños (por ejemplo, género, temperamento); las propias experiencias de los padres (por ejemplo, las de su propia infancia) y las circunstancias; las expectativas aprendidas de otros, como la familia, los amigos y otras redes sociales; y sistemas culturales.

La importancia del conocimiento de los padres sobre el desarrollo infantil es un tema principal en la crianza de los hijos. El grupo de trabajo de la Asociación Americana de Psicología sobre Práctica Basada en Evidencia con Niños y Adolescentes (2008) y la Organización Mundial de la Salud (2009) recomiendan enfatizar las iniciativas para promover el conocimiento de los padres. Es decir que, para optimizar el desarrollo de los niños, los padres necesitan una comprensión básica de los hitos e indicadores del desarrollo infantil y del tipo de prácticas de crianza que promueven el logro de estos hitos.

El enfoque en el conocimiento de los padres como un punto de intervención es importante porque el conocimiento de los padres sobre el desarrollo infantil está relacionado con sus prácticas y

⁴ Piaget, Jean (1964). *Seis estudios de psicología*. Buenos Aires; Sudamericana Planeta.

comportamientos. Por ejemplo, se ha descubierto que las madres que tienen un gran conocimiento del desarrollo infantil interactúan con sus hijos de forma más positiva en comparación con las madres con menos conocimiento⁵.

En este marco, corresponde plantearse, entonces, cuáles son los conocimientos de los padres sobre la importancia del juego en el desarrollo del lenguaje.

Según el estudio 'Juego y familia', dirigido por Petra Pérez Alonso-Geta, de la Universidad de Valencia, la cantidad de juego de los menores en España fue insuficiente. El trabajo mostró que un tercio de los niños jugaban solos, en parte fomentado por la gran difusión de dispositivos electrónicos.

El estudio señaló que los padres eran conscientes de la importancia del juego, sin embargo, luego en la práctica "las cosas no eran así".

Según el estudio "Imaginarium Juego y Felicidad en la infancia"⁶, un 60% de los españoles afirmó que jugaba todos los días con sus hijos, y el 28% jugaba 2 o 3 veces a la semana motivado por la importancia del juego.

El entorno familiar es el ámbito natural del desarrollo del niño en todos los aspectos incluido el de la comunicación, y es el único que puede proporcionar una estimulación durante todos los días del año, directamente imbricada en las conductas espontáneas y naturales de la vida cotidiana⁷.

OBJETIVO DEL ESTUDIO

Por lo anteriormente mencionado, se amerita la realización de la presente investigación sobre: ¿Cuáles son los conocimientos de los padres sobre la importancia del juego en el desarrollo del lenguaje?

Objetivo General

Explorar los conocimientos de los padres sobre la importancia del juego en el desarrollo del lenguaje.

Objetivos específicos

Determinar la relación existente entre el nivel de instrucción y los conocimientos sobre la importancia del juego en el desarrollo del lenguaje.

Indagar la recepción del consejo médico sobre el juego, tipo y frecuencia de juegos.

Precisar los conocimientos de los padres sobre las funciones del juego.

⁵ Breiner H, Ford M, Gadsden VL. (2016). **Parenting Matters: Supporting Parents of Children Ages 0-8**. Washington.

⁶ Universidad Complutense de Madrid (2015). Estudio imaginarium Juego y Felicidad en la infancia. Recuperado en: http://corporativo.imaginarium.es/wp-content/uploads/2017/07/20112015_Estudio-Imaginarium-Juego-y-Felicidad-en-la-Infancia.pdf

⁷ Monfort, M. (2012). **Estimulación del lenguaje oral: un modelo interactivo para niños con dificultades**. Madrid; Santillana.

Establecer la relación existente entre los conocimiento sobre la importancia del juego en el desarrollo del lenguaje y frecuencia de juego entre padres – hijos.

MATERIAL Y MÉTODOS

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Tipo de estudio descriptivo y transversal.

Diseño del estudio: observacional y prospectivo.

Criterios de inclusión

Padres de niños de 1 a 6 años que concurren al consultorio de Fonoaudiología del Hospital del Niño de San Justo por primera vez y quieran participar del estudio.

Criterios de exclusión

Padres que se nieguen a participar.

Número de pacientes

La muestra estuvo conformada por 100 pacientes.

Duración del estudio

Junio a Diciembre de 2018.

Métodos de recolección de los datos

Se administró una encuesta a los padres de niños entre 1 y 6 años, que concurren al consultorio de Fonoaudiología del Hospital del Niño de San Justo por primera vez. La encuesta y el consentimiento informado se adjuntan en el ANEXO.

Método estadístico para analizar los datos

Se tabularán los datos obtenidos en una planilla Excel.

Se utilizarán las siguientes variables:

- Edad del encuestado/a: variable numérica absoluta entre 15 y 50 años.
- Edad del hijo/a: variable numérica absoluta entre 1 y 6 años.
- Informante: variable cualitativa nominal.
 - Categorías: madre / padre.
- Nivel de instrucción: variable cualitativa nominal.

- Categorías: primario completo / primario incompleto / secundario completo / secundario incompleto / terciario completo / terciario incompleto / universitario completo / universitario incompleto.
- Actividad: variable cualitativa nominal.
 - Categorías: trabajo estable / trabajo temporal / ama de casa / desocupado.
- Juguete como único medio de entretenimiento: variable cualitativa nominal.
 - Categorías: sí / no.
- Consejo médico sobre juego: variable cualitativa nominal.
 - Categorías: recibe / no recibe.
- Tipo de juego recomendado por el pediatra: variable cualitativa nominal.
 - Categorías: juegos de construcción / juegos de ejercicio / juegos reglados / juegos simbólicos / no recomendado.
- Frecuencia de juego recomendado por el pediatra: variable cualitativa nominal.
 - Categorías: Todos los días / Más de tres veces por semana / Sólo los fines de semana / no recomendado.
- Funciones del juego según los padres: variable cualitativa nominal.
 - Categorías: diversión / desarrollo de la inteligencia / desarrollo de la creatividad / socialización / desarrollo del lenguaje.
- Rol del juego en el hogar: variable cualitativa nominal.
 - Categorías: importante / no importante.
- Juego padres- hijos: variable cualitativa nominal.
 - Categorías: presente / ausente
- Tipo de juegos padres- hijos: variable cualitativa nominal.
 - Categorías: juegos de construcción / juegos de ejercicio / juegos reglados / juegos simbólicos.
- Frecuencia con la que los padres juegan con sus hijos: variable cualitativa nominal.
 - Categorías: Todos los días / Más de tres veces por semana / Sólo los fines de semana

RESULTADOS

Se entrevistó a 100 padres: el 88% de la muestra estuvo conformada por madres y el 12% por padres. La mediana de la edad de los padres fue de 28 años (las edades extremas fueron definidas entre 15 y 50 años).

La mediana de la edad de los niños fue de 3 años (las edades extremas fueron definidas entre 1 y 6 años).

En cuanto a la escolaridad de los padres, sólo hubo un 7% con primario incompleto, el 93% contaba con más de 7 años de instrucción.

En cuanto a la actividad, la mayoría (57%) se definió como ama de casa, el 9% se encontraba desocupado, y 34% trabajaba de forma estable o temporal.

El 31% de los padres consideró el juguete como único medio de entretenimiento.

Con respecto al consejo médico, el 64% dijo haber recibido el consejo médico sobre el juego.

En cuanto al tipo de juego recomendado por el pediatra, los padres respondieron que se recomendaron los juegos de construcción 43 veces, 21 veces juegos reglados, 34 veces juegos de ejercicio y 6 veces juegos simbólicos (Tabla 1, ANEXO).

En cuanto a la frecuencia de juego recomendada por el pediatra, el 74% de los padres dijo que le recomendaron jugar todos los días, el 20% más de 3 veces por semana y el 6% sólo los fines de semana.

Con respecto a las funciones del juego, los padres contestaron que sirve para desarrollar la inteligencia 60 veces, para diversión (58), para desarrollar la creatividad (53), para desarrollar el lenguaje (52) y para sociabilizar (49) (ver Tabla 2, ANEXO).

A pesar de que el rol del juego, según los padres, fue importante en el 88% de los encuestados, el 99% de ellos mencionaron jugar con sus hijos.

En relación a los tipos de juegos que juegan los padres con sus hijos, fueron juegos de ejercicio 61 veces, juegos de construcción 60 veces, juegos reglados 37 veces y juegos simbólicos 19 veces (ver Tabla 3, ANEXO).

En cuanto a la frecuencia de juego entre padres e hijos, el 67% de los padres jugaban todos los días, el 25% más de tres veces por semana y el 8% sólo los fines de semana.

DISCUSIÓN

El 31 % de los padres considera el juguete como único medio de entretenimiento. Es importante reconocer la diferencia que existe entre el juego y los juguetes, ya que muchos padres justifican la falta de tiempo de juego, basándose en la carencia de recursos para la compra de juguetes, los cuales son instrumentos creados para el fin, sin que ello signifique que sean indispensables.

En cuanto a la relación entre la escolaridad de los padres y los conocimientos de la importancia del juego en el desarrollo del lenguaje, podríamos decir que en ambos grupos el conocimiento fue medio - bajo: en el grupo de primaria completa o incompleta, es de 42%, ocupando el tercer lugar entre las funciones del juego, y en el grupo de secundario, terciario o universitario completo o incompleto es de 32%, ocupando el cuarto lugar (ver Tabla 4, ANEXO).

Con respecto al consejo médico sobre el juego, sólo el 66% dijo haberlo recibido y sólo el 6% dijo haber recibido recomendación sobre el juego simbólico. Este dato coincide con que el juego simbólico es el que menos está presente en los juegos entre padres e hijos.

Si bien todos los tipos de juegos son importantes, el más relacionado con el desarrollo del lenguaje es el juego simbólico.

CONCLUSIONES

El entorno familiar es el ámbito natural del desarrollo del niño en todos los aspectos incluido el de la comunicación, y es el único que puede proporcionar una estimulación durante todos los días del año. El papel de la familia es imprescindible y no puede ser sustituido en ningún caso por un profesional o centro educativo.

Es importante promover el conocimiento de los padres sobre la importancia del juego en el desarrollo del lenguaje en las consultas tempranas, con el objetivo de optimizar el desarrollo de los niños, sobre todo priorizando los juegos simbólicos.

El juego simbólico crea un espacio donde interactúan el pensamiento, el lenguaje y la fantasía. Los niños pueden jugar solos, pero es más importante para su desarrollo que ellos realicen una actividad lúdica social. Además las experiencias demuestran, tal como plantea Vigotsky, que el desarrollo del pensamiento está determinado por las posibilidades del diálogo. En la interacción lingüística que se produce en el juego compartido, la expresión se interioriza y continúa funcionando por sí misma en la mente de cada sujeto.

El juego, espacio de simulación donde se manifiestan y confrontan las ideas y donde se aprenden técnicas para integrarse y operar en el mundo, influye también en el desarrollo de la conciencia.

En conclusión, es posible pensar el juego como formato lingüístico que constituye un modelo de funcionamiento de los procesos cognitivos que relacionan el pensamiento con la acción.

ANEXO - TABLAS

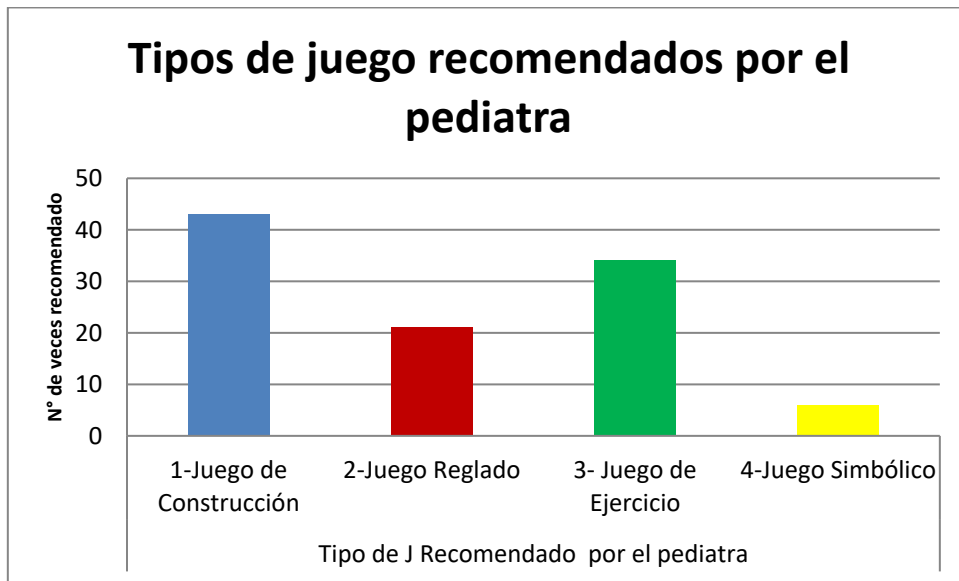


Tabla 1. Tipos de juego recomendados por el pediatra.

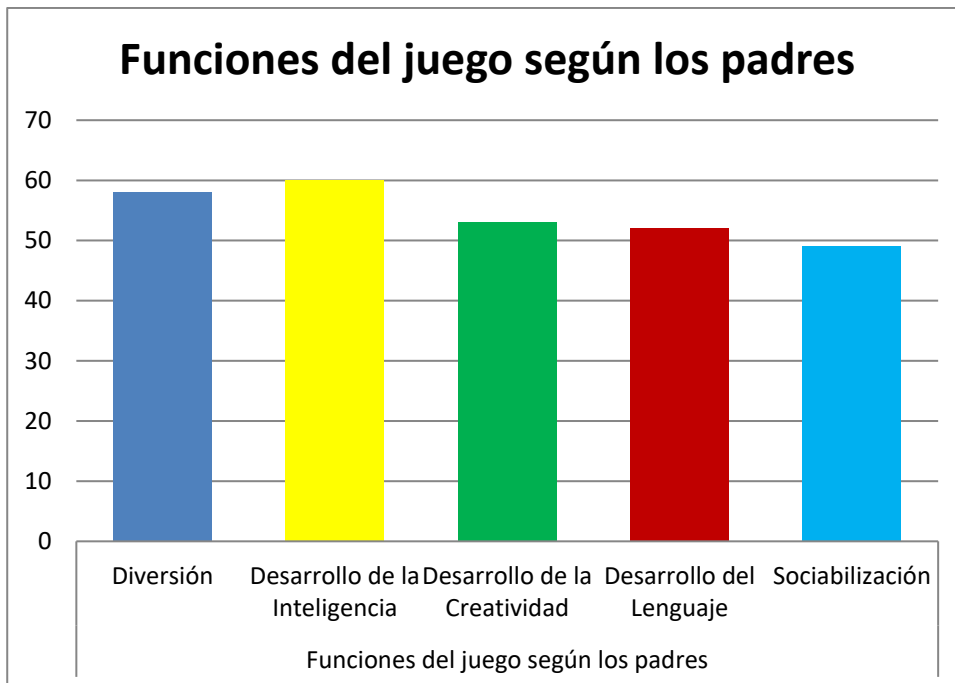


Tabla 2. Funciones del juego según los padres.

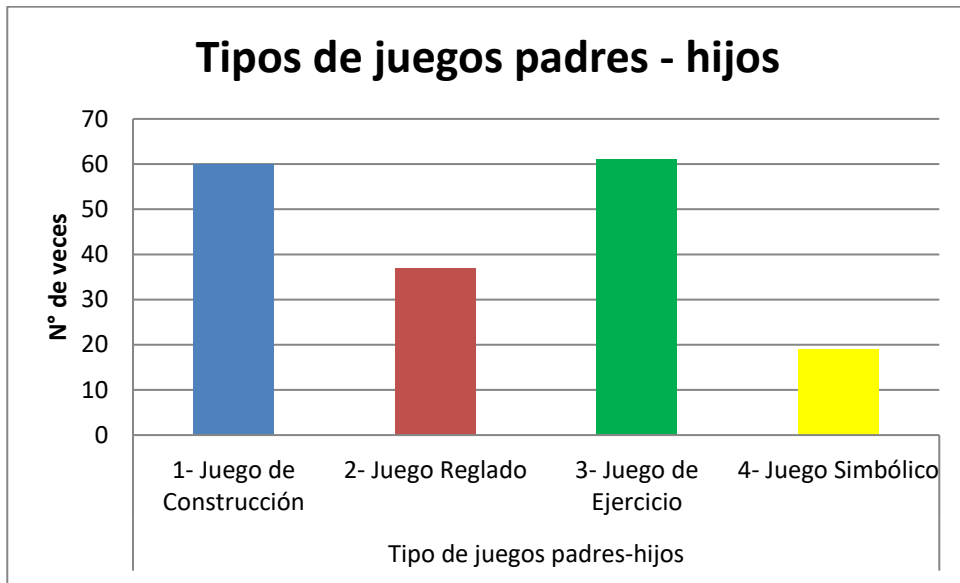


Tabla 3. Tipos de juego padres- hijos.

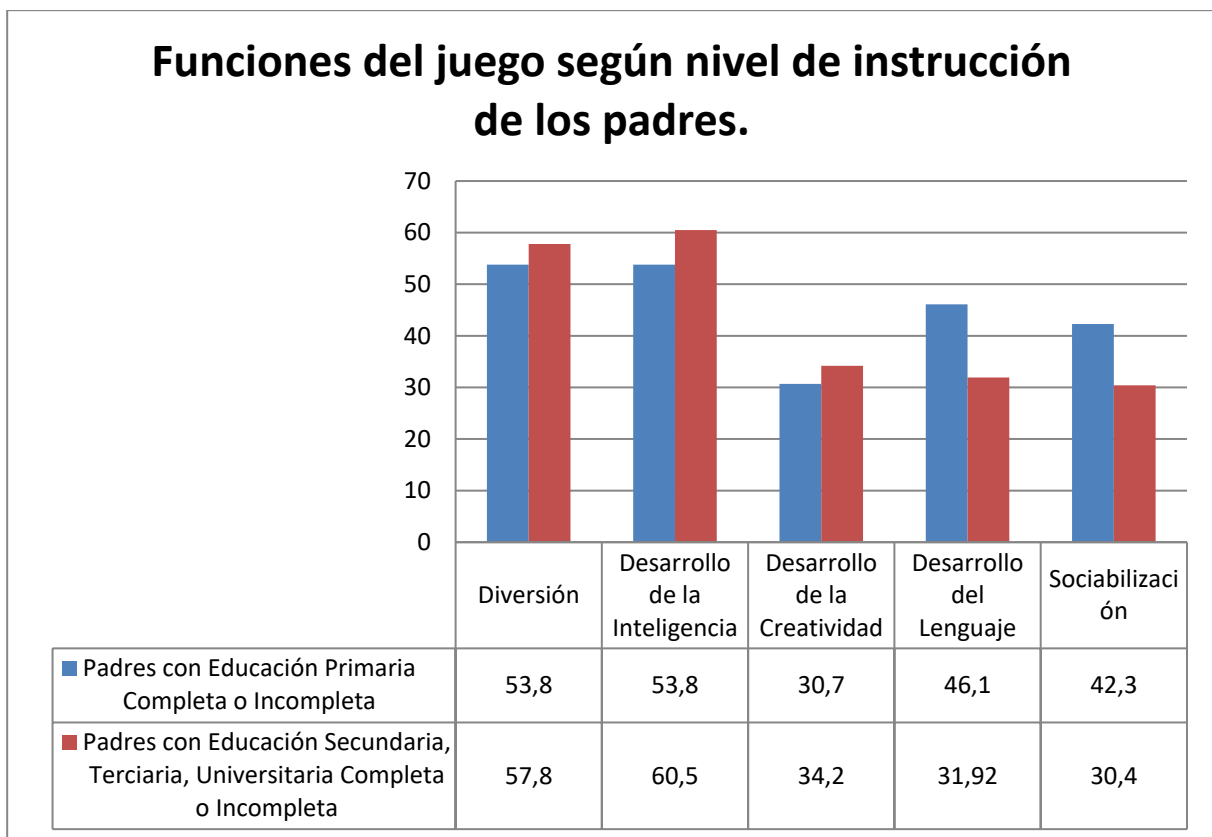


Tabla 4. Funciones del juego según nivel de instrucción de los padres.

ANEXO - ASPECTOS ÉTICOS

Hoja de información al paciente:

Investigador: Macarena Belén Caridi

Consultorio de Fonoaudiología del Hospital del Niño de San Justo

El objetivo del estudio es explorar los conocimientos de los padres sobre la importancia del juego en el desarrollo del lenguaje. Se administrará una encuesta de 5 preguntas, algunas de ellas con opciones múltiples. No se consideran riesgos derivados o acontecimientos adversos posibles. La participación en el estudio es de carácter voluntario y tiene derecho a retirarse del mismo en cualquier momento sin perjuicio. Los datos asumen el carácter de confidenciales.

Si tiene cualquier pregunta puede hacerlas ahora o más tarde, incluso después de haberse realizado la encuesta. Si desea hacer preguntas más tarde, puede contactar a la Lic. Caridi Macarena Belén, teléfono 4-441-2776, interno 119.

Consentimiento informado

Nombre y Apellido del paciente:

Investigación “Conocimientos de los padres sobre la importancia del juego en el desarrollo del lenguaje”.

He leído la información proporcionada o me ha sido leída. He sido informado por la Lic. Caridi Macarena Belén. He tenido la oportunidad de preguntar sobre la investigación y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado. Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin dar explicaciones y sin que me afecte en ninguna manera mi cuidado médico.

Expreso libremente mi conformidad a participar en el estudio

Firma:

Fecha:

He leído con exactitud o he sido testigo de la lectura exacta del documento de consentimiento informado para el potencial participante y el individuo ha tenido la oportunidad de hacer preguntas. Confirmando que el individuo ha dado consentimiento libremente.

Nombre del Investigador: Caridi Macarena Belén

Firma del Investigador:

Fecha:

Ha sido proporcionada al participante una copia de este documento de Consentimiento Informado.

ANEXO: ENCUESTA

a. Edad del encuestado:

b. Edad del niño:

c. Informante Madre Padre

d. Instrucción:

Primario: Completo Incompleto

Secundario: Completo Incompleto

Terciario: Completo Incompleto

Universitario: Completo Incompleto

e. Actividad: Trabajo estable Trabajo temporal Ama de casa Desocupado

1- ¿Considera que los juguetes son los únicos medios de entretenimiento? Sí No

2- ¿Le atribuye un rol importante al juego en su casa? Sí No

3- En los controles de salud, ¿su médico le aconseja jugar? Sí No

Si la respuesta fue **afirmativa**, ¿a qué? (puede marcar más de una opción).

Bloques, encastres

Juegos de mesa

Escondidas, mancha, pelota

Teatrales, de roles, armar "escenarios"

¿Cuánto tiempo?

Todos los días

Más de tres veces por semana

Sólo los fines de semana

4- Según su opinión, el juego sirve para... (puede marcar más de una opción)

Divertirse

Desarrollar la inteligencia

Desarrollar la creatividad

Desarrollar el lenguaje

Vincularse con otros

5- ¿Juega con su hijo? Sí No

Si la respuesta fue **afirmativa**, ¿A qué? (Puede marcar más de una opción).

Bloques, encastrés

Juegos de mesa

Escondidas, mancha, pelota

Teatrales, de roles, armar "escenarios"

¿Con qué frecuencia juega con su hijo?

Todos los días

Más de tres veces por semana

Sólo los fines de semana

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Breiner H, Ford M, Gadsden VL. (2016). **Parenting Matters: Supporting Parents of Children Ages 0-8**. Washington. Recuperado en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK402020/>
- Bruner, J. (1986) **El habla del niño**. Buenos Aires; Editorial Paidós.
- García, M., Vargas, N. (2005). **Conocimiento y percepciones culturales de los padres sobre los juguetes apropiados para sus hijos. Encuesta en dos Consultorios de Atención Primaria de Santiago Metropolitano**. Revista Chilena de Pediatría; v. 76; n. 4
- <http://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062005000400004>
- Haller, L. Gallastegui, M., Barrionuevo M., Grinson, D. (2011) **Neuropsicolingüística. Evaluación y tratamiento. Escala Rocca**. Buenos Aires; Editorial Akadia.
- Monfort, M. (2012). **Estimulación del lenguaje oral: un modelo interactivo para niños con dificultades**. Madrid; Santillana.
- Piaget, Jean (1964). **Seis estudios de psicología**. Buenos Aires; Sudamericana Planeta.
- Universidad Complutense de Madrid (2015). Estudio imaginarium Juego y Felicidad en la infancia. Recuperado en: http://corporativo.imaginarium.es/wp-content/uploads/2017/07/20112015_Estudio-Imaginarium-Juego-y-Felicidad-en-la-Infancia.pdf
- Vargas, N. Salineros, M., Vial, S. (2000). **Características recomendadas de los juguetes. Encuesta de opinión a expertos chilenos**. Revista Chilena de Pediatría; v. 71; n.1 <http://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062000000100015>
- Vygotsky, L. (1995). **Pensamiento y lenguaje**. Barcelona; Paidós.

Como citar: Caridi MB. Conocimientos de los padres sobre la importancia del juego en el desarrollo del lenguaje. Fonoaudiológica. 2019; 66(1):7-21. Disponible en: <https://fonoaudiologica.asalfa.org.ar>